



**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННОГО ВРАЧА**

**FEATURES OF THE CONTENT AND FORMATION OF THE  
WORLDVIEW OF A MILITARY DOCTOR**

УДК 140.8

**ГУБЕНКО Максим Сергеевич**

кандидат философских наук

**ХЛЕБНИКОВ Алексей Юрьевич**

**GUBENKO Maksim Sergeevich**

Candidate of Philosophy

**KHLEBNIKOV Alexey Yurievich**

*Аннотация. В статье рассматриваются структура и содержание мировоззрения военного врача, а также особенности его формирования. Мировоззрение рассматривается как социально-философская категория.*

*Авторы анализируют совокупность необходимых качеств личности военного врача, а также формы и методы их формирования.*

**Ключевые слова:** *мировоззрение, картина мира, качества личности военного врача, жизненные позиции, идеалы, ценностные ориентации.*

**Abstract.** *The article deals with the structure and content of the worldview of a military doctor, as well as the features of its formation. Worldview is considered as a socio-philosophical category. The authors analyze the set of necessary qualities of a military doctor's personality, as well as the forms and methods of their formation.*

**Keywords:** *worldview, picture of the world, personality qualities of a military doctor, life positions, ideals, value orientations.*

В подготовке военного врача мировоззрение является фундаментом представлений о мире и месте человека в нем, правильности выбранных методов диагностики и лечения. Мировоззрение врача – это основа клинического мышления [11, С. 74].

По мнению В.И. Александрова, философия является исторической формой мировоззрения [2, С. 138]. Вопросы структуры и содержания мировоззрения, его формирования начали изучаться еще в древности Аристотелем, Гомером, Платоном. Данные вопросы нашли отражение и в работах русских философов. Проблемы мировоззрения изучались психологами, педагогами, социологами, историками, этнографами. Вопросы исследования мировоззрения присутствуют и в медицинской сфере научной деятельности. Следует выделить работы, посвященные медицинским и этическим аспектам формирования мировоззрения врача, социально-философским аспектам здоровья.

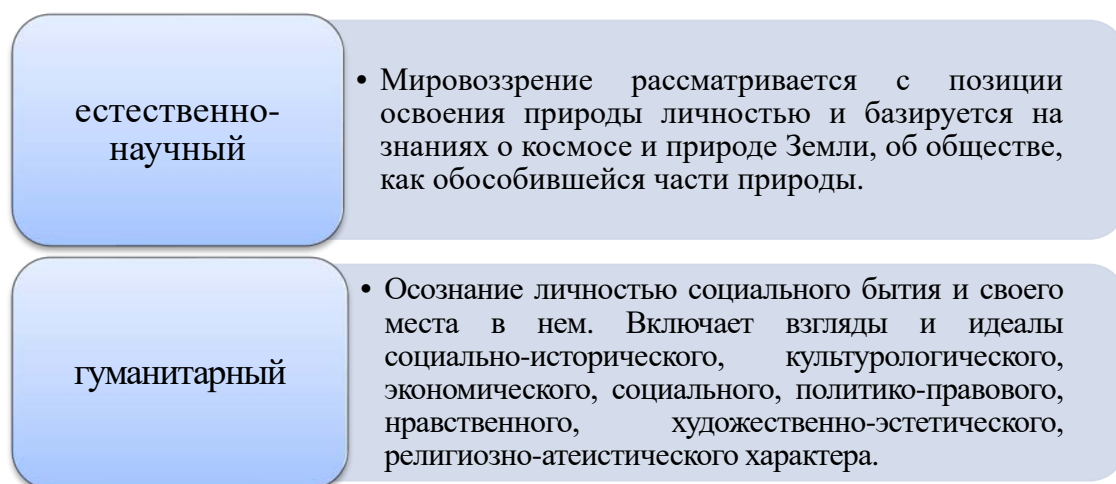
Наиболее полно и системно вопросы структуры и содержания мировоззрения военного врача, его формирования исследованы М.И. Боровковым [5], а также В.В. Коноваловой [9].

В энциклопедическом словаре под термином «мировоззрение» понимается система взглядов на мир и место человека, общества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации [13, С. 499].

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности, мы считаем необходимым остановиться на социально-философской концепции мировоззрения военного врача, предложенной и обоснованной М.И. Боровковым.

*Структура мировоззрения*, по мнению ученого, представляет собой целостную и многократно переосмысливаемую систему знаний о мире. *Объектом* мировоззрения врача выступает вся объективная и субъективная реальность, а *субъектом* – личность самого врача. *Предмет* мировоззрения включает все важные характеристики, связанные с ценностными ориентирами врача.

Важное значение в понимании структуры и содержания мировоззрения имеет его типологизация. М.И. Боровков под типом мировоззрения понимает «устойчивую систему знаний, идеалов, норм и принципов жизни, убеждений и верований, функционирование которой определяется каким-либо одним внутренним элементом» [6, С. 34]. Определяющее значение ученым отводится таким элементам как естественнонаучный и гуманитарный (рис. 1).



**Рис. 1.** Характеристика элементов мировоззрения личности

*Содержание мировоззрения* выражается в присущих ему формах. Выделяют три основные формы мировоззрения: обыденное, религиозное и научное. Основными структурными компонентами мировоззрения, определяющими его содержание, являются мироощущение, мировосприятие и миропонимание. В своей совокупности формы и структура мировоззрения формируют картину мира врача. Под *картиной мира* понимается вся совокупность систематизированных представлений, знаний и мнений о мире и мироздании, смысле жизни.

В содержании мировоззрения врача особое место занимает взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарно-психологического компонентов. Естественнонаучное и гуманитарное знание выступают взаимодополняющими компонентами в построении целостной картины мира, мировоззрения врача.

*Естественнонаучный аспект* включает физические концепции естествознания, фундаментальные концепции описания природы, концепции эволюционной химии, биологические концепции естествознания и другие. Естественнонаучное знание для врача выступает средством социализации и условием эффективной врачебной практики.

*Гуманитарный компонент* представлен науками об обществе и человеке, которые дают будущему врачу палитру примеров поведения в жизненных ситуациях. Через гуманитарные знания врач воспринимает социальную действительность.

Рассматривая мировоззрение военного врача через призму его личности, следует выделить *наиболее значимые качества, присущие врачу*. Это сознательность, личное достоинство, готовность отстаивать свои убеждения и нести ответственность за свои поступки [8]. К важнейшим качествам личности врача можно отнести образование, психологическую совместимость, воспитанность, внешний облик, бескорыстие, гуманизм, патриотизм [12]. Также к приоритетным качествам врача следует отнести сострадание, трудолюбие, наблюдательность, мужество, решительность [7].

Все перечисленные качества составляют *гуманизм*. Гуманизм (лат. *humanus* – человеческий) – это мировоззрение, проникнутое любовью к людям. Именно в медицине наиболее полно выражается сущность гуманизма. Гуманизм врача выражается в любви и сострадании. Он проявляется в самопожертвовании в экстремальных условиях и будничном героизме, непринятии антигуманных норм морали в медицине, научном новаторстве. Гуманизм военного врача проявляется и в его социальных взглядах, в отношениях к проблемам войны и мира, защиты не только здоровья личного состава, но и окружающей среды.

Образцами проявления гуманизма можно назвать выполнение военными медиками своего профессионального долга в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, Чеченской Республике. Примером гуманизма, несомненно, стала работа военных медиков в Сирийской Арабской Республике – выезды в населенные пункты, где царствуют разруха, голод и болезни. Российские медики работали, даже когда шли бои. Каждый раз, рискуя своими жизнями, врачи и медсестры продолжали лечить больных и раненых. К сожалению, не обошлось без потерь в рядах военных медиков.

Вместе с тем, есть факты участия врачей в проведении преступных экспериментов на людях. Широко известен факт, что в годы Второй Мировой войны именно врачи-нацисты руководили убийствами заключенных в Освенциме. По рекомендации врача-психиатра Вернера Хайде отправляли на смерть в газовые камеры душевно больных.

Важно отметить качества, характеризующие личность врача как военнослужащего. Это верность Конституции Российской Федерации, уважение к войсковым традициям военно-медицинского сообщества, строгое соблюдение норм международного гуманитарного права, способность организовать лечебно-профилактические мероприятия в мирное время, а также медицинское обеспечение боевых действий, морально-психологическая и физическая устойчивость в экстремальных условиях.

Как мы видим, мировоззрение военного врача включает в себя как общегражданский, так и военно-профессиональный элементы. Основу мировоззрения военного врача как гражданина составляют общечеловеческие нормы, принципы, идеалы и ценности. Специфику мировоззрения военного врача, прежде всего, определяет его статус военнослужащего.

Мировоззрение военного врача формируется в период его обучения в вузе, развивается на всем протяжении военной службы, а также врачебной деятельности после увольнения в запас. Несомненно, основы мировоззрения военного врача закладываются в военно-медицинском вузе. Этому способствует построение всего образовательного процесса, организации воспитательной работы с курсантами.

Особенности *гуманитарного аспекта* мировоззрения врача включены в блок таких дисциплин, как философия, история, социология, психология, педагогика, культурология, правоведение, политология, иностранный язык. Особое место в гуманитарном знании занимает психологический элемент мировоззрения, который изучается в психологии и педагогике, медицинской психологии. Данные дисциплины направлены на формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций.

Базу мировоззрения врача, конечно же, составляют *естественнонаучные знания*. Они тесным образом переплетены с гуманитарным знанием. Примером такого синтеза в мировоззрении военного врача является военно-медицинская антропология. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются в военной патологии, физиологии и психологии. Опираясь на знания в области военно-медицинской антропологии, врачу удастся профессионально решать задачи медицинского обеспечения учебно-боевой, повседневной деятельности войск.

Особое место в формировании мировоззрения военного врача *занимает экологический аспект*, который основывается на базе философских, биологических и общих экологических знаний. Экологический

аспект мировоззрения формируется в ходе изучения социологии, экономики, правоведения, культурологии.

Отличительной особенностью в содержании мировоззрения военного врача являются *военно-профессиональные, тактические (тактико-специальные), военно-технические и общевоеенные дисциплины*. Они обеспечивают требуемый уровень военно-профессиональной подготовки военного врача, а также помогают процессу его социализации в воинском коллективе, пониманию особенностей социальных процессов в армейской среде.

Рассматривая мировоззрение в контексте образовательного процесса, следует выделить группы методов, применяемые для его формирования. Это словесные методы, которые реализуются в ходе лекций, семинаров, индивидуальных собеседований, деловых игр. Наглядные методы предполагают проведение научных экспериментов, опытов, мастер-классов. Практические методы характерны для практических занятий, групповых занятий и групповых упражнений, самостоятельной подготовки.

Кроме того, в вузе мировоззрение курсанта формируется под влиянием авторитета преподавателей, ярких представителей медицины. Командиры и начальники, проводя воспитательную работу, реализуя дисциплинарную практику, также оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения будущего врача.

Ключевую роль в формировании мировоззрения играет *практическая деятельность*. И здесь крайне важна роль практик и стажировок. Именно практика формирует клиническое мышление врача.

Как мы видим естественнонаучный и гуманитарно-психологический элементы в мировоззрении врача находятся в их органическом синтезе и определяют специфику представлений о мире, человеке и его месте в мире.

Первостепенное значение имеют вопросы развития мировоззрения военного врача. Окончание обучения в вузе не означает завершенность процесса формирования мировоззрения. Наоборот, практическая

деятельность врача, сопровождающаяся успехами и неудачами, ошибками, придает еще большую динамику данному процессу. Профессиональная среда наполняет, а порой и вытесняет знания, ценностные установки, ориентиры, которые были приобретены и сформированы в вузе.

Мировоззрение врача от мировоззрения курсанта отличается, прежде всего, уровнем знаний и объемом практического опыта. Однако знание не всегда сводится к усвоению только одной информации. Врач должен уметь анализировать, иметь собственное отношение к научным фактам. Опыт показывает, что, обучаясь в вузе, будущий врач основное внимание уделяет приобретению знаний. По-иному обстоит дело у врача. Опытный врач, прежде чем примет новую идею, стратегию поведения, всегда все осмыслит и соотнесет со своим личным опытом. Врач-практик сомневается, он все познает на своем опыте [1, С. 654].

Важным этапом в формировании мировоззрения врача является обучение в системе дополнительного профессионального образования. Врач, вновь оказавшись в роли обучающегося, впитывает современные знания, заново познает свою профессиональную деятельность. Только, в отличие от курсанта, он соотносит новое с имеющимся образовательным багажом и профессиональным опытом.

Рассмотрев структуру и содержание мировоззрения, особенности его функционирования, необходимо отметить, что принципиально важными составляющими мировоззрения врача являются гуманитарный и естественнонаучный компоненты, которые являются взаимодополняющими компонентами. Мировоззрение военного врача закладывается в ходе обучения в военно-медицинском вузе. Мировоззренческая направленность изучаемых дисциплин заключается в синтезе их теоретического и практического содержания, формировании системы смыслообразующих и смыслозначимых знаний, воспитании качеств гражданина, военнослужащего и военного врача. На формирование мировоззрения врача наряду с обучением существенное влияние оказывает воспитание. Специфика мировоззрения военного врача



проявляется в его практической деятельности. Содержание мировоззрения не может быть статичным. Одно должно быть неизменно – его гуманистическая направленность в сочетании с высоким профессионализмом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдулгалимов Р.М., Кафаров Т.Э. Модель профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля: основные контуры // *Фундаментальные исследования*. 2013. №10 (3). С. 653-658.
2. Александров В.И. Мирозерцание и миропонимание в структуре мировоззрения // *Философия и общество*. 2011. №2. С. 138-154.
3. Андронов В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования // *Психологическая наука и образование*. 1999. №2. С. 33-45.
4. Банных С.В., Евтушенко А.Я. Биоэтические аспекты становления личности врача-исследователя в системе высшего медицинского образования // *Фундаментальные исследования*. 2006. №6. С. 63-64.
5. Боровков М.И. Мировоззрение военного врача: Формирование, развитие и объективация. Социально-философский анализ: Диссертация ... доктора философских наук: 09.00.11. М., 2000. 410 с.
6. Боровков М.И. Социально-философская концепция мировоззрения современного военного врача. СПб: ВМедА, 2000. 245 с.
7. Вагнер Е.А., Росновский А.А. О самовоспитании врача. Пермь, 1976.
8. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М.: Из-во «Теис», 1993.
9. Коновалова В.В. Формирование мировоззрения современного врача. Социально-философский анализ: Диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11. Уфа, 2015. 208 с.
10. Лемешев А.Ф., Кузнецова Н.Ю., Гринько Ю.В. Мировоззрение врача: Сборник научных трудов. Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2008. С. 146-149.

11. Новикова Т.В. Проблема формирования системного мировоззрения врача // Бюллетень сибирской медицины. 2014. Том 13. № 4. С. 73-80.
12. Сук И.С. Врач как личность. М.: Медицина, 1984.
13. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. М.: 2004.

#### **REFERENCES:**

1. Abdulgalimov R.M., Kafarov T.E. The model of the professional worldview of a medical specialist: basic contours // Fundamental Studies. 2013. №10 (3). Pp. 653-658.
2. Alexandrov V.I. Worldview and outlook in the structure of worldview // Philosophy and Society. 2011. №2. Pp. 138-154.
3. Andronov V.P. Professional thinking of a doctor and the possibilities of its formation // Psychological Science and Education. 1999. №2. Pp. 33-45.
4. Bannykh S.V., Yevtushenko A.Ya. Bioethical aspects of the formation of the personality of a doctor-researcher in the system of higher medical education // Fundamental Research. 2006. №6. Pp. 63-64.
5. Borovkov M.I. Worldview of a military doctor: Formation, development and objectification. Socio-philosophical analysis: dissertation ... Doctor of Philosophy: 09.00.11. M., 2000. 410 p.
6. Borovkov M.I. Socio-philosophical concept of the worldview of a modern military doctor. SPb: MMedA, 2000. 245 p.
7. Vagner E.A., Rosnovsky A.A. About the self-education of the doctor. Perm, 1976.
8. Gobozov I.A. Introduction to the philosophy of history. M.: Teis, 1993.
9. Konovalova V.V. The formation of the worldview of a modern doctor. Socio-philosophical analysis: dissertation ... Candidate of Philosophy: 09.00.11. Ufa, 2015. 208 p.

10. Lemeshev A.F., Kuznetsova N.Yu., Grinko Yu.V. Physician's worldview: Collection of scientific papers. Minsk: Belarusian State Medical University, 2008. Pp. 146-149.
11. Novikova T.V. The problem of forming a doctor's systemic worldview // Bulletin of Siberian medicine. 2014. Vol. 13. № 4. Pp. 73-80.
12. Sook I.S. The doctor as a person. M.: Medicine, 1984.
13. Philosophy: Encyclopedic Dictionary / Ed. by A.A. Ivina. M.: 2004.

**Губенко Максим Сергеевич**

кандидат философских наук

преподаватель кафедры военно-политической работы

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

123001, г. Москва, Б. Садовая ул., д. 14.

[ericlavanda@gmail.com](mailto:ericlavanda@gmail.com)

**Хлебников Алексей Юрьевич**

курсант факультета подготовки врачей

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова Министерства обороны

Российской Федерации

194044, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6

[khlebnikov0308@yandex.ru](mailto:khlebnikov0308@yandex.ru)

**Gubenko Maksim Sergeevich**

Candidate of Philosophy

Lecturer at the Department of Military-Political Work

Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation

B. Sadovaya ul., d.14, Moscow, Russia, 123001

**Khlebnikov Alexey Yurievich**

Cadet of the faculty of training doctors

Military Medical Academy named by S.M. Kirov of the Ministry of Defence of the

Russian Federation

Academic Lebedev ul., d.6, Saint-Petersburg, Russia, 194044

09.00.11 – Социальная философия